

Документ подписан электронной подписью.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19»**

184512, Мурманская область, г. Мончегорск, н.п. 25 км железной дороги Мончегорск-  
Оленья, ул. Совхозная, д.5. Телефон +7-921-660-67-58.  
e.mail: dou19@edumonch.ru

**Принято**  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2023 г. №1

**Утверждаю**  
Заведующий МАДОУ №19  
\_\_\_\_\_ Ж.В. Парфенова  
Приказ от 30.08.2023 г. №87-О

**Рабочая программа**  
**по психологической подготовке детей к школе**  
**(подготовительная к школе группа)**

**г. Мончегорск**  
**2023 г.**

## Пояснительная записка

Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» (авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.) - это программа комплексного сопровождения психического развития детей от 3 до 7 лет, победитель Всероссийского конкурса программ дошкольного возраста. В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Основная идея работы** – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

### Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Документ подписан электронной подписью.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

### **Организация работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»**

- программа предусмотрена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;
- календарно – тематический план рассчитан на 7 месяцев;
- занятия начинаются с 1-й недели октября, заканчиваются в апреле;
- занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам;
- оптимальный объем группы 8-10 человек;
- продолжительность занятий - 25 минут;
- общее количество занятий педагога-психолога с группой – 27.
- место проведения занятий – групповое помещение, кабинет педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил

### **Оснащение занятий:**

1. Предметные игрушки.
2. Краски, карандаши, фломастеры.
3. Писчая и цветная бумага.
4. Ковёр.
5. Распечатка заданий из рабочей тетради.

### **Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

#### **1.Организационный этап.**

- Создание эмоционального настроения в группе.
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### **2.Мотивационный этап.**

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### **3.Практический этап.**

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Обработка полученных навыков на практике.

#### **4.Рефлексивный этап.**

- Обобщение полученных знаний.
- Подведение итогов занятия.

Занятия носят преимущественно практический характер, включают разнообразные игры, логические задачи. Несмотря на существование конкретного конспекта каждого занятия, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе самого занятия или накануне в связи с невыполнением по ряду причин заданий (или задания) на предыдущих занятиях.

**Прогнозируемый результат:**

Документ подписан электронной подписью.

1. создание положительной мотивации к школьному обучению;
2. повышение познавательной активности;
3. улучшение навыков саморегуляции и коммуникации;
4. формирование предпосылок базовых учебных действий.

#### **Индивидуальная работа.**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

#### **Используемые методики:**

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие Е. А. Стребелева, Г.А.Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой

№ п/п	Наименование задания
1.	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)
2.	Представления об окружающем (беседа)
3.	Представления о временах года
4.	Количественные представления и счет
5.	Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)
6.	Дорисуй
7.	Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)
8.	Звуковой анализ слова
9.	Продолжи ряд (письмо)
10.	Узнавание фигур (тест Бернштейна)

Документ подписан электронной подписью.

**Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» детей 6 – 7 лет.**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Октябрь	1 неделя	<b>Создание «Лесной школы»</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
	2 неделя	<b>Букет для учителя</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
	3 неделя	<b>Смешные страхи</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
	4 неделя	<b>Игры в школе</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
Ноябрь	1 неделя	<b>Школьные правила</b>	Сказки для дошкольной адаптации.
	2 неделя	<b>Собирание портфеля</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
	3 неделя	<b>Белочкин сон</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
	4 неделя	<b>Госпожа Аккуратность</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
Декабрь	1 неделя	<b>Жадность</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
	2 неделя	<b>Волшебное яблоко (воровство)</b>	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
	3 неделя	<b>Домашние задания</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
	4 неделя	<b>Школьные оценки</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Январь	2 неделя	<b>Ленивец</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
	3 неделя	<b>Списывание</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
	4 неделя	<b>Подсказка</b>	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Февраль	1 неделя	<b>Обманный отдых</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.

Документ подписан электронной подписью.


	2 неделя	<b>Бабушкин помощник</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
	3 неделя	<b>Прививка</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
	4 неделя	<b>Больной друг</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
Март	1 неделя	<b>Ябеда</b>	Сказки о школьных конфликтах.
	2 неделя	<b>Шапка невидимка (демонстративное поведение)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
	3 неделя	<b>Задача для Лисёнка (ложь)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
	4 неделя	<b>Спорщик</b>	Сказки о школьных конфликтах.
Апрель	1 неделя	<b>Обида</b>	Сказки о школьных конфликтах.
	2 неделя	<b>Хвосты (межгрупповые конфликты)</b>	Сказки о школьных конфликтах.
	3 неделя	<b>Грубые слова</b>	Сказки о школьных конфликтах.
	4 неделя	<b>Дружная страна (межполовые конфликты)</b>	Сказки о школьных конфликтах.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. -М., 1994.
2. Алексеева Е.Е., Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду, Дошкольная педагогика, 2007.
3. Борисова Т.Я., Я люблю ходить в детский сад?! Ка успешно адаптировать ребенка к дошкольному учреждению, Детский сад от А до Я, 2009.
4. Гиппенрейтор Ю. Б., Общаться с ребенком. Как?, Издательство: АСТ,2016.
5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. - М., 2005.
6. Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А, Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет, СПб.: Речь; Сфера, 2011.
7. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н. Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006.
9. Анищенкова Е.С., Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников; М.:АСТ:Астрель, 2006.
10. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 2004.

Документ подписан электронной подписью.

11. Урунтаева Г., Афонькина Ю., Практикум по детской психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. - М., 2005.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
	<b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>
<b>ПОДПИСЬ</b>	
<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	396E470068A992D90CAF798981ACE06E
<b>Владелец:</b>	Парфенова Жанна Валентиновна, Парфенова, Жанна Валентиновна, dou19@edumonch.ru, 510702137687, 06042716428, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 19", заведующий, г.Мончегорск н.п.25 км железной дороги Мончегорск-Оленья, Мурманская область, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 28.06.2022 15:41:00 UTC+03 Действителен до: 21.09.2023 15:41:00 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	31.08.2023 16:05:03 UTC+03