

## : «Правовое воспитание детей дошкольного возраста»

### Задачи:

- научить умению общаться с разными людьми;
  - формировать чувство принадлежности к определенной культуре,
  - уважения к культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, городе (поселке);
  - дать представление о Конвенции ООН о правах ребенка, как о документе защищающем их; сформировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет права;
  - познакомить с правами детей;
  - учить детей самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав.
- К основным международным документам ЮНИСЕФ (UNICEF — United Nations International Children's Emergency Fund, **международный чрезвычайный фонд помощи детям**), касающимся защиты прав детей относятся:
  - Декларация прав ребенка (1959);
  - Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
  - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей(1990).

Декларация прав ребенка является первым международным документом, в котором взрослых призывают к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер.

В десяти принципах Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

В Конвенции впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека.

Конвенция признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на:

- воспитание;
- развитие;
- активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

Конвенция выдвигает отдельные требования к образовательным процессам (ст. 29), считая, что образование ребенка должно быть направлено на:

Развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

-Воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН;

-Воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает и цивилизациям, отличным от его собственной;

-Подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, дружбы между всеми народами.

Не одно поколение специалистов ставило перед собой вопрос, с какого возраста надо начинать знакомить ребенка с правами человека? По рекомендации ЮНЕСКО, эту работу предлагается начинать еще в дошкольном возрасте.

## Работа с детьми.

Начинать работу целесообразно с детьми старшего дошкольного возраста (шестой, седьмой год жизни). Нормативно-целевым ориентиром в образовательной работе с детьми по формированию основ правовой культуры стала картина психологического склада ребенка на пороге школы. К пяти годам складывается детское общество, основывающееся на совместной игре и продуктивной деятельности. Ребенок уже может регулировать свое поведение, исходя из бытовых и игровых правил и норм. К 6 – 7 годам дошкольник вполне управляет своим поведением, умеет произвольно подчинять себя поставленной цели (концентрировать внимание, прилагать волевое усилие), владеет образными и речевыми средствами, обладает довольно сложным внутренним миром, этическими образцами, определяющими его действия и отношения. То есть к концу дошкольного детства ребенок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений с взрослыми и сверстниками.

Основными принципами являются систематичность работы по правовому воспитанию, взаимосвязь с занятиями по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, ИЗО, музыкальному воспитанию, свободной, игровой, театрализованной деятельностью, сотрудничеству взрослых и детей, воспитателей и родителей.

Знакомство детей с их правами целесообразно осуществлять в двух направлениях: "Я мои права", "Я и права других людей". Это способствует пониманию таких простых и одновременно сложных истин, как: "Мои права – это мои возможности, мои свободы", "Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека".

Известно, что художественная литература – прекрасное средство правового воспитания и обучения правам человека. В круг чтения на нравственно-правовые темы желательно включать разнообразные по жанру художественные произведения больших и малых форм: повести, рассказы, циклы рассказов, фольклорные и авторские сказки. Также развивать представления детей о правовой культуре путем ознакомления с творчеством Астрид Линдгрэн.

Книга "Малыш и Карлсон, который живет на крыше" - книга, имеющая социальный и педагогический подтекст, адресованная не только детям, но и взрослым. Из повести-сказки читатель узнает о жизни и проблемах большого города, начинает понимать, что в мире, который кажется веселым и радостным, есть преступники, есть брошенные без присмотра дети. Трилогия о Карлсоне, как и другие произведения Линдгрэн, формирует активное, действенное отношение к жизни, желание помогать слабым и незащищенным.

В своих книгах Астрид Линдгрэн выступает в защиту прав ребенка: его права на индивидуальность, самовыражение, самостоятельность в поступках. Она категорически не согласна со стремлением некоторых родителей "уничтожить" в ребенке одни черты и "воспитать" другие. Автор призывает изучать ребенка, с пониманием относиться к различным проявлениям его характера, спокойно реагировать на "негативные" (с позиции взрослого человека) поведенческие реакции".

Рекомендуются сказки ("Золушка", "Двенадцать месяцев", "Морозко") и т.д..

Также в цикл занятий входит следующее: "Право ребенка на медицинскую помощь". Начинается данное занятие беседой: откуда берутся болезни, кто и как заботится о здоровье детей.

В занятие на тему "Право на личное имущество" входит чтение рассказа Н.Носова "Огурцы", беседа по содержанию, а также игра "Попроси игрушку". И т.д.

Используемые источники:

1. <http://festival.1september.ru/>
2. Маханева М.Д. – «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
3. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Я – ребёнок, и я... и я имею право!...»