**ПРОГРАММА**

**ГОРОДСКОЙ ИНИЦИАТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ**

**НА ТЕМУ**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ»**

Оглавление

[**1 Актуальность и востребованность заявленной программы ГИП** 2](#_Toc105488303)

[**2 Цель программы** 2](#_Toc105488304)

[**3. Задачи программы** 3](#_Toc105488305)

[**5 Организационные формы методической работы** 3](#_Toc105488306)

[**6. Учебно-тематический план реализации программы ГИП** 4](#_Toc105488307)

[**7. Планируемые результаты** 4](#_Toc105488308)

[**8. Форма представления результатов ГИП для массовой практики** 4](#_Toc105488309)

**Программа**

**городской инициативной площадки**

# **1 Актуальность и востребованность заявленной программы ГИП**

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов (ФГОС) образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Важнейшая задача образования и его основной результат – это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе. Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Нормативно-правовые акты: Закон РФ «Об образовании» 2012 г., «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», содержание предметных областей Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования (далее ФГОС ДО и ФГОС НОО), - ориентируют педагогическое сообщество на раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

 При обозначении понятия «патриотическое воспитание», мы берём за основу следующее определение «это процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому, Родине» (Бородина Е.Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности: монография. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. – 198 с.)

Проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности детей и молодежи, не решить отдельными акциями и мероприятиями, нужна продуманная система, обеспечивающая совместную деятельность педагогических работников, воспитателей детских садов и семьи, нацеленная на социализацию и нравственно-патриотическое воспитание ребенка.

# **2 Цель программы**

Основная цель программы ГИП: содействие повышению и совершенствованию профессионального уровня педагогов в разработке и реализации единой траектории развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте в вопросах нравственно-патриотического воспитания; обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе эффективным и концептуально содержательным программно-методическим материалом по нравственно-патриотическому воспитанию.

# **3. Задачи программы**

Достижению намеченных целей способствует решение ряда задач:

- сформировать состав ГИП из административных и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений дошкольного и основного общего образования;

- создать интегративную модель образовательной среды, обеспечивающую формирование нравственно-патриотических качеств личности дошкольников и младших школьников;

- разработать и апробировать различные компоненты методических материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников;

- создать условия для проявления профессиональных и творческих способностей педагогов: организация открытых уроков, занятий-практикумов, мастер-классов, воспитательных мероприятий;

- подготовить электронный методический сборник по результатам работы ГИП.

**4. Сроки работы ГИП**

Сроки работы ГИП: октябрь 2022 года – май 2025 года

# **5 Организационные формы методической работы**

Методическая работа ГИП подразумевает активные и интерактивные формы работы.

*Активные* (стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов):

- Методический диалог. Цель: обмен педагогическим опытом, обсуждение насущных педагогических и организационных проблем, выстраивание плана деятельности.

- Учебная деловая игра. Цель: обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ и школы в овладении способами планирования совместной деятельности; способствовать развитию рефлексивно-аналитических навыков, инициативности, навыков публичного выступления.

- Фестиваль творческой мысли. Цель: развитие профессиональной инициативы, мастерства, реализации творческого потенциала педагогов; выявление и распространение опыта и перспективных практик в работе педагогов. выявлять и распространять инновационного педагогического опыта; установление и расширение деловых и творческих контактов с коллегами; создание информационного банка методических материалов.

- Открытые уроки, занятия, мероприятия, мастер-классы. Цель: повышение квалификации участников ГИП, экспертиза коллегами новшества, инновационной технологии, применённой учителем, саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации (когда мнение коллег, замечания, предложения становятся инструментом развития учителя).

*Интерактивные* (предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия, вовлеченных в образовательный процесс субъектов):

- «Мозговой штурм (брейнсторминг)». Цель: получение нестандартных и эффективных решений в условиях ограниченного времени.

- Работа в творческих группах.

- Разработка методических материалов (проекты, программы, сценарии уроков, занятий, мероприятий).

# **6. План реализации программы ГИП**

2022 – 2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Срок** | **Содержание** | **Форма** |
| **Мероприятия с педагогами МАДОУ №19 и МБОУ СОШ № 10** |
|  | Октябрь 2022 г. | «Опыт работы образовательных учреждений (МАДОУ «Детский сад №19» и МБОУ СОШ № 10 им. Б.Ф. Сафонова) в области нравственно-патриотического воспитания» | Методический диалог |
|  | Декабрь 2023 г. | «Моделирование непрерывного образовательного пространства по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках преемственности дошкольного и общего образования» | Деловая игра |
|  | Февраль 2023 г. | Первые итоги реализации программы развития социальной активности учащихся «Орлята России», программы «Разговор о важном» | Обмен опытом |
|  | Март - Май 2023 г. | «Разработка совместных мероприятий ДОУ и школы» | Работа творческих групп |

2023 – 2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Срок** | **Содержание** | **Форма** |
| **Мероприятия с педагогами МАДОУ №19 и МБОУ СОШ № 10** |
| 1 | Сентябрь 2023- май 2024г. | Практика реализации совместных мероприятий ДОУ и школы (в соответствии с разработанным планом) | Открытые уроки, занятия, мероприятия, мастер-классы |
| 2 | Май, 2024г. | Подведение итогов и внесение корректировок в модель образовательного пространства по нравственно-патриотическому воспитанию и программу воспитания  | Круглый стол |
| **Мероприятия с педагогами города**  |
|  | Январь 2024 г. |  «Я – патриот своего края» или «Я люблю свою землю» | Флешмоб-акция или диспут |

2024– 2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Срок** | **Содержание** | **Форма** |
| **Мероприятия с педагогами МАДОУ №19 и МБОУ СОШ № 10** |
| 1 | Сентябрь 2024- май 2025г. | Практика реализации совместных мероприятий ДОУ и школы (в соответствии с внесенными изменениями в программу) | Открытые уроки, занятия, мероприятия, мастер-классы |
| 2 | Сентябрь 2024- май 2025г. | Освещение совместных мероприятий ДОУ и школы в СМИ | Публикации, видеосюжеты |
| **Мероприятия для руководителей и педагогов города** |
|  | Апрель 2025 г. | Фестиваль «Растите детей патриотами» | Фестивальтворческой мысли |
|  | Апрель-Май 2025 г. | Подготовка методических материалов по итогам работы ГИП | Создание методического сборника |

# **7. Планируемые результаты**

Участники ГИП получат возможность

- спланировать совместную деятельность педагогических работников ДОУ и школы для сохранения преемственности и целостности воспитательного процесса на ступенях дошкольного и начального образования в области патриотического воспитания;

- повысить профессиональную компетентность в вопросах патриотического воспитания и обучения;

- совершенствовать профессиональные компетенции проектной деятельности;

- приобрести действенно-практический опыт разработки и проведения совместных мероприятий по формированию патриотического сознания.

# **8. Форма представления результатов ГИП для массовой практики**

По результатам работы ГИП:

- проведен «Фестиваль творческой мысли» для педагогических работников образовательных учреждений города;

- создан электронный методический сборник.