

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»**

184512, Мурманская область, г. Мончегорск, н.п. 25 км железной дороги Мончегорск-Оленья,
ул. Совхозная, д.5. Телефон +7-921-660-67-58.
e.mail: dou19@edumonch.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023 г. №1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №19
_____ Ж.В. Парфенова
Приказ от 30.08.2023 г. №87-О

Рабочая программа
**«Психологическое сопровождение воспитанников
раннего возраста к условиям
дошкольного образовательного учреждения»**

**г. Мончегорск
2023 г.**

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе пособия Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) все дети переживают адаптационный стресс, вызванный расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей.

Адаптивные возможности детей раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации воспитанников к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

Организация образовательного процесса:

- программа предусмотрена для детей раннего и младшего дошкольного возраста (2 - 4 года);
- занятия начинаются с 1-й недели сентября;
- занятия проводятся 2- 3 раза в неделю;
- оптимальный объем группы 5-7 человек;
- календарно – тематический план рассчитан на 4 месяца;
- продолжительность занятий 10-15 минут;
- общее количество занятий педагога-психолога с группой – 31.

Место проведения занятий – групповое помещение.

Примерная структура занятий:

- **организационный момент** - упражнения, требующие согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения;
- **основная часть** - игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками;
- **итог, рефлексия** - спокойные, малоподвижные игры и упражнения.

Прогнозируемый результат: снижение негативных факторов при поступлении в ДОУ, успешная адаптация воспитанников.

Календарно - тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Занятие « Божья коровка »	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2	Занятие « Листопад »	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие « Мячик »	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального	2

			<p>тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	2
	6	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты</p>	2

			<p>реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	
	7	Занятие « Мячики »	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	2
	8	Занятие « Мамин день »	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	2
ноябрь	9	Занятие « Мыльные пузыри »	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	10	Занятие « Музыканты »	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	2

			6. Развитие внимания, речи и воображения.	
	11	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	2
	13	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	14	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).	2

			<p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</p> <p>7. Развитие пространственных представлений.</p> <p>8. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
	15	Занятие «Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	2
ИТОГО				31

Контроль результатов: педагоги заполняют индивидуальные листы адаптации в течение всего периода, итоговая диагностическая таблица Роньжиной А.С. заполняется педагогом - психологом в конце декабря – после завершения цикла занятий.

Заполнение диагностической таблицы.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6—3 балла - высокий уровень адаптированности.

У ребенка преобладает радостное, или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 баллов - средний уровень адаптированности.

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет

возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1—1,5 баллов - низкий уровень адаптированности.

У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Приложение

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации		
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми					
Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Неприятие	
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет. — М., 1999.
2. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. — М., 2001.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.//Тренинговая программа адаптации детей 4–6 лет к условиям дошкольного учреждения. —М., 2000.
4. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб., 2001.
5. Морозова Е.И. Психологические аспекты адаптации к новым условиям воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями. Автореф. дисс... канд. псих. наук. — М., 1999.
6. Хрестоматия для маленьких: пособие для воспитателей детского сада/ Составитель Елисеева Л.Н. — М., 1987.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	396E470068A992D90CAF798981ACE06E
Владелец:	Парфенова Жанна Валентиновна, Парфенова, Жанна Валентиновна, dou19@edumonch.ru, 510702137687, 06042716428, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 19", заведующий, г.Мончегорск н.п.25 км железной дороги Мончегорск-Оленья, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 28.06.2022 15:41:00 UTC+03 Действителен до: 21.09.2023 15:41:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	31.08.2023 16:06:00 UTC+03